

# Handlingsplan Molde vg skole 2017-2018

(med utgangspunkt i oppdragsavtalen og kvalitetsplanen for vgo i Møre og Romsdal 2017-2021 og tilhørende prioriteringer)

<b>Struktur</b>	
<b>Underområder:</b>	<b>Tiltak og nærmere om gjennomføring</b>
1. Fagtilbud	Det nye faginnholdet i Vg2 på utdanningsprogrammene ME og KD implementeres. Det forberedes for landslinje i jazz.
2. Fysiske forhold	Garantiarbeidene i byggetrinn II fullføres, og arbeidet for å realisere byggetrinn III intensiveres, i første omgang med installering av nytt varmeanlegg i A- og E-blokk. Lokalene i Molde kulturskole tas i bruk i full skala. Visjonen synliggjøres.
3. Samarbeidspartnere	Nye samarbeidspartnere i forbindelse med etablering av taklaboratoriet følges opp (bl.a. RB og Istad AS), og allerede etablerte samarbeidspartnere pleies: Molde kommune gjennom MD-opplæringen/leie av kr.øvingslokaliteter/samarbeid med ungdomsskolene/helsesøsterordningen/VIP-programmet/Molde voksenopplæringssenter, næringslivet gjennom TIM/Molde næringsforum, den organiserte idretten, Rusomsorg Midt-Norge, PPT, OT, Bergen Konfutse Institutt, Høgskolen i Molde, Teatret Vårt, Romsdalsmuseet og Bjørnsonfestivalen.
4. Rådgiving	Skolens rådgivingstjeneste gjennomgås med tanke på tilpasning til skoleeiers overordnede tiltak for utvikling av kvaliteten på de videregående skolens rådgivingstjenester.
<b>Prosess</b>	
<b>Underområder:</b>	<b>Tiltak og nærmere om gjennomføring</b>
1. Vurdering for læring	De 4 prinsippene for god vurdering skal være kjent og anvendes av alle der spesielt egenvurderingen må forbedres som del av undervisvurderingen, jf. fortsatt registrert forbedringspotensial i Elevundersøkelsen H-16. Nytilsatte innføres i tillegg i frontnotatet «Vurd.forskriften - rutiner ved MVGS».
2. Samarbeid på tvers av forv. nivå	10. klassingenes hospiteringsdager utvikles videre for å unngå feilvalg. Samarbeid med u.s. i språk og matematikk utvikles. Arbeidet med «Gjennomføringsløypa» føres videre i samsvar med inngått avtale mellom Molde kommune og fylkeskommunen.
3. Læringsmiljø	Opplegget for myk skolestart føres videre, og VIP-makkenskap i Vg1 introduseres. Ev. tegn på utfordringer i læringsmiljøet følges opp etter regelverket. OECD's 7 prinsipper for godt læringsmiljø følges opp. Pedagogisk praksis endres i retning av å imøtekomme den spørrende og vitebegjærlige eleven, jf. skolens visjon «Undrer meg på», med implementering av skolens pedagogiske plattform. Leksehjelptilbudet søkes opprettholdt. Fagdagsinnholdet utvikles. Taklaboratoriet utnyttes til undervisning i naturfagene. Skolens IKT-plan rulleres. Det treårige NORCAN-prosjektet i matematikk følges opp og avsluttes V-18. «Ungt blikk»-opplegget i norsk føres videre.
4. Grunnlag for mestring	Kartlegging i norsk, engelsk og matematikk foretas ved skolestart for tilrettelegging i alle fag, bl.a. som grunnlag for deling i P- og T-matematikk og særskilte språktiltak for fremmedspråklige. Arbeidet med oppfølging av elever med spesielle behov føres videre. Svaktpresterende elever følges spesielt opp ved karakteroppgjøret 1. halvår.
5. Elevmedvirkning	Elevrådsstyret velges nytt midt i skoleåret. Skole(miljø)utvalgsmøter gjennomføres etter regelverket. Elevene skal oppmuntres til og gis anledning til å være aktive deltakere i planlegging og gjennomføring av undervisningen, jf. skolens visjon som forutsetter elevmedvirkning. Matematikkråd og elevenes IKT-råd føres videre. De faste rutinene for oppfølging av Elevundersøkelsen og Undervisningsevalueringen følges.
6. Kompetanseutvikling	System for oppfølging av nytilsatte føres videre. TeachMeet gjennomføres to ganger i året i tillegg til IKT-workshops. Ansatte oppfordres til E/V-utdanning. Bruken av skolevandring, ev. kombinert med kollegaveiledning, føres videre i alle avdelinger med fokus på dyktiggjøring av den gode læringslederen. Videoopptak av egen undervisning brukes som egenutviklingstiltak. Visjonsimplementeringen fortsetter. Det etableres faglag og legges til rette for andre arbeidsfellesskap, ikke minst i forbindelse med innholdsutvikling og gjennomføring av fagdage og læringsmotivert undervisvurdering. I tillegg til skolevandring er avdelingsmøter og medarbeidersamtaler kompetanseutviklende verktøy. Opplæring i VISMA FLYT prioriteres.
<b>Resultat</b>	
<b>Underområder:</b>	<b>Tiltak og nærmere om gjennomføring</b>
1. Resultatanalyse	Skoleresultater fra Hjernen og hjertet-databasen skal benyttes som del av evalueringen av skoleåret med involvering av personalet i prosessen. Fortsatt høy gjennomstrømming er primærmålet.
2. Årsmelding	Den skolebaserte evalueringen skal munne ut i en årsmelding som gjøres kjent for skoleeier, ansatte og elever.

