

Handlingsplan Molde vg skole 2018-2019

(med utgangspunkt i oppdragsavtalen og kvalitetsplanen for vgo i Møre og Romsdal 2018-2021 og tilhørende prioriteringer)

Læringsmiljø	
Underområder:	Tiltak og nærmere om gjennomføring
1. Trygt og godt læringsmiljø	Opplegget for myk skolestart føres videre, og VIP-makkerskap utvides til å gjelde både Vg1 og Vg2. Ev. tegn på utfordringer i læringsmiljøet følges opp etter regelverket. OECD's 7 prinsipper for godt læringsmiljø følges opp. Pedagogisk praksis endres i retning av å imøtekomme den spørrende og vitebegjærlige eleven, jf. skolens visjon «Undrer meg på», med implementering av skolens pedagogiske plattform. Leksehjelptilbudet søkes opprettholdt. Fagdagsinnholdet utvikles videre. «Ungt blikk»-opplegget i norsk føres videre, og deltakelse i et toårig Erasmus-prosjekt i språk avløser NORCAN-prosjektet i matematikk. Stressmestringsgruppen føres videre.
2. Tilpasset opplæring	Kartlegging i norsk, engelsk og matematikk foretas ved skolestart for tilrettelegging i alle fag, bl.a. som grunnlag for deling i P- og T-matematikk og bidrag til arbeidet med særskilte språktiltak for minoritetsspråklige elever. Arbeidet med oppfølging av elever med spesielle behov føres videre. Svaktpresterende elever følges spesielt opp ved karakteroppjøret 1. halvår. Det samarbeides med Molde kommune om å la 10.klassinger ta fag fra videregående skole.
3. Vurderingspraksis	De 4 prinsippene for god vurdering er kjent og anvendes av alle der spesielt egenrevisningen forbedres som del av underveisvurderingen, jf. fortsatt registrert forbedringspotensial i Elevundersøkelsen H-17. Nytilsatte innføres i tillegg i notatet «Vurd.forskriften - rutiner ved MVGS». Varianter av prosjektet «Læringsmotivert underveisvurdering» understøttes i det daglige vurderingsarbeidet. Fagspesifikke vurderingsutfordringer følges opp i faglagene.
4. Grunnleggende ferdigheter	Digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter og det å kunne lese, skrive og regne er integrert i læreplanene for fag og er styrende for opplæringen. De fagspesifikke utfordringene tas opp i faglagene.
5. Digital kompetanse	Skolens IKT-plan rulleres. Skolens IKT-avdeling gir ved skolestart maskin- og programvareopplæring for alle elever. IKT-rådet gir retning både for arbeidet med god og hensiktsmessig pedagogisk utnyttelse av IKT i undervisningen og for oppfølging av den nasjonale satsningen på programmering og modellering.
6. Relevans i fagene	Fagundervisningen forbereder elevene for høyere utdanning. Samarbeidet med TIM føres videre, det samme gjelder skolens omfattende ekskursjonsvirksomhet.
7. Elevdemokrati og medvirkning	Demokrati forståelse og medborgerskap er bæreelementene når: Elevrådsstyret velges nytt midt i skoleåret. Skole(miljø)utvalgsmøter gjennomføres etter regelverket. Elevene oppmuntres til og gis anledning til å være aktive deltakere i planlegging og gjennomføring av undervisningen, jf. skolens visjon som forutsetter elevmedvirkning. Matematikkråd og IKT-råd med bred elevdeltakelse føres videre. De faste rutinene for oppfølging av Elevundersøkelsen og Undervisningsevalueringen følges.
Læringsresultat	
	Tiltak og nærmere om gjennomføring
	Skolerresultater fra Hjernen og hjertet-databasen benyttes som del av evalueringen av skoleåret med involvering av personalet i prosessen. Fortsatt høy gjennomstrømming er primærmålet. Den skolebaserte evalueringen munner ut i en årsmelding som gjøres kjent for skoleeier, ansatte og elever.
Gjennomføring	
	Tiltak og nærmere om gjennomføring
1. Overganger	Skolens rådgivingstjeneste tilpasses skoleeiers overordnede tiltak for utvikling av kvaliteten på skolens rådgivingstjenester. 10. klassingenes hospiteringsdager utvikles videre for å redusere feilvalg. Samarbeid med us i språk og matematikk utvikles, og deltakelse i tverretattlig gruppe skal bedre overgangen us/vgs for min.spr. elever. Filmprosjektet gjennomføres i samarbeid med Bekkevoll us og Bergmo us. Karrieredagen, Vg2-elevenes besøk på HiM og elevenbesøkene på NTNU føres videre.
2. Region og arbeidsliv	Etablerte samarbeidspartnere pleies: Molde kommune gjennom MD-opplæringen/leie av kr.øvingslokalteter/samarbeid med ungdomsskolene/helsesøsterordningen/VIP-programmet/Molde voksenopplæringscenter, næringslivet gjennom TIM/Molde næringsforum og Istad AS, den organiserte idretten, Rusomsorg Midt-Norge, PPT, OT, Bergen Konfutse Institutt, HiM, NTNU, Teatret Vårt, Romsdalsmuseet og Bjørnsonfestivalen.
Ledelse og profesjonsutvikling	
	Tiltak og nærmere om gjennomføring
	System for oppfølging av nytilsatte forbedres. TeachMeet gjennomføres to ganger i året i tillegg til IKT-verksteder. Det legges til rette for E/V-utdanning. Bruken av skolevandring, ev. kombinert med kollegaveiledning, føres videre i alle avdelinger med fokus på dyktiggjøring av den gode læringslederen. Videoopptak av egen undervisning brukes som egenutviklingstiltak. Visjonsimplementeringen fortsetter. Faglagsarbeidet styres, struktureres og systematiseres, og det legges til rette for andre arbeidsfelleskap, ikke minst i forbindelse med innholdsutvikling og gjennomføring av fagdage og læringsmotivert underveisvurdering. I tillegg til skolevandring er avdelingsmøter og medarbeidersamtaler kompetanseutviklende verktøy. Opplæring i itslearning og VismalnSchool prioriteres.